



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING

BÁO CÁO CHUYÊN ĐỀ

ĐỘT PHÁ PHÁT TRIỂN GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TRONG GIAI ĐOẠN PHÁT TRIỂN MỚI

**Đồng chí Phạm Ngọc Thương, Phó Bí thư Trường trực,
Thứ trưởng Thường trực Bộ Giáo dục và Đào tạo**

Hà Nội, ngày 26 tháng 9 năm 2025

THỰC TRẠNG GIÁO DỤC THÀNH TỰU



NÂNG CAO DÂN TRÍ, ĐÀO TẠO NHÂN LỰC, BỒI DƯỠNG NHÂN TÀI, ĐÓNG GÓP QUAN TRỌNG VÀO THÀNH TỰU PHÁT TRIỂN KINH TẾ - XÃ HỘI CỦA ĐẤT NƯỚC

- Tiếp cận giáo dục và chất lượng giáo dục phổ thông được cải thiện, xếp mức cao trong khu vực và nhóm quốc gia có cùng mức thu nhập.
- Giáo dục đại học có chuyển biến rõ nét về chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học và hội nhập quốc tế.
- Giáo dục nghề nghiệp được mở rộng, bước đầu đáp ứng nhu cầu nâng cao kỹ năng lao động.

Việt Nam là một trong 21 quốc gia sớm đạt mục tiêu phát triển bền vững của Liên hợp quốc đến năm 2030 về giáo dục chất lượng.

THỰC TRẠNG GIÁO DỤC TỒN TẠI, HẠN CHẾ:



**CHƯA CÓ ĐƯỢC BƯỚC PHÁT TRIỂN BÚT PHÁ MẠNH MỀ ĐỂ ĐÁP ỨNG
YÊU CẦU NGÀY CÀNG CAO TRONG PHÁT TRIỂN KINH TẾ - XÃ HỘI
CỦA ĐẤT NƯỚC VÀ NHU CẦU HỌC TẬP CỦA NGƯỜI DÂN**

- Tiếp cận giáo dục ở bậc mầm non và sau trung học cơ sở có chênh lệch đáng kể giữa các vùng miền, nhóm đối tượng.
- Đội ngũ nhà giáo và điều kiện học tập ở nhiều nơi chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, phát triển con người toàn diện.
- Giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp có khoảng cách lớn so với các nước tiên tiến.
- Môi trường giáo dục trong nhà trường chịu tác động từ cơ chế thị trường ở một số phương diện tiêu cực.

THỰC TRẠNG GIÁO DỤC NGUYÊN NHÂN CỦA TỒN TẠI, HẠN CHẾ:



- Nhận thức, tư duy về giáo dục và đào tạo chưa đầy đủ, thống nhất. Giáo dục và đào tạo chưa thực sự được chăm lo, đầu tư tương xứng vai trò.
- Thể chế, chính sách chậm đổi mới, chưa đồng bộ, triển khai tự chủ đại học còn nhiều vướng mắc.
- Ngân sách nhà nước chi cho giáo dục và đào tạo chưa đáp ứng yêu cầu, trong khi các nguồn lực xã hội còn hạn chế.
- Quản lý nhà nước về giáo dục chưa thực sự hiệu quả, thông suốt.

BỐI CẢNH VÀ YÊU CẦU ĐẶT RA ĐỐI VỚI GIÁO DỤC, ĐÀO TẠO



- ❖ **Thế giới:** có những thay đổi sâu sắc, toàn diện, đặc biệt công nghệ số và trí tuệ nhân tạo đang tái định hình nền giáo dục trên phạm vi toàn cầu, mỗi quốc gia phải xác định lại tầm nhìn và chiến lược mới cho hệ thống giáo dục trong tương lai.
- ❖ **Đất nước:** đang bước vào kỷ nguyên mới - kỷ nguyên phát triển, thịnh vượng, hùng cường.
- ❖ **Yêu cầu đặt ra đối với giáo dục, đào tạo:** xây dựng thế hệ con người Việt Nam mới có lòng yêu nước và tự hào dân tộc, đủ bản lĩnh, trí tuệ, năng lực, trình độ, sức khỏe để đáp ứng yêu cầu xây dựng, phát triển đất nước và bảo vệ Tổ quốc trong giai đoạn phát triển mới.

☞ Cần có những định hướng, chỉ đạo triển khai cụ thể hơn, có tính hành động mạnh mẽ, quyết liệt hơn



QUAN ĐIỂM CHỈ ĐẠO



1

Giáo dục và đào tạo là **quốc sách hàng đầu, quyết định tương lai** của dân tộc. Phát triển giáo dục và đào tạo là sự nghiệp của **Đảng, Nhà nước và của toàn dân**. Nhà nước giữ vai trò chủ đạo, toàn dân có trách nhiệm chăm lo.

*“Đầu tư cho giáo dục chính là đầu tư, bồi đắp, nâng cao nguyên khí quốc gia, chính là đầu tư cho tương lai của dân tộc. Đây là **lĩnh vực then chốt của mọi then chốt**, là động lực căn cơ của tăng năng suất, bứt phá năng lực cạnh tranh quốc gia, nuôi dưỡng khát vọng phát triển”.*

Tổng Bí thư Tô Lâm

QUAN ĐIỂM CHỈ ĐẠO



2

Phát huy truyền thống **hiếu học**, khơi dậy mạnh mẽ phong trào thi đua trong toàn dân về học tập, tự học tập, **học tập không ngừng, học tập suốt đời**.

*“Học tập suốt đời để dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám hy sinh vì lợi ích chung, để trở thành **những người hữu dụng**”.*

Tổng Bí thư Tô Lâm

QUAN ĐIỂM CHỈ ĐẠO



3

Người học là trung tâm, là chủ thể của quá trình giáo dục và đào tạo; nhà trường là nền tảng, nhà giáo là động lực, quyết định chất lượng giáo dục, đào tạo.

Giáo dục hài hòa giữa toàn dân và tinh hoa, toàn diện và chuyên sâu, dân tộc và toàn cầu.

QUAN ĐIỂM CHỈ ĐẠO



4

**“Học đi đôi với hành”, “lý thuyết gắn liền với thực tiễn”,
“nhà trường gắn liền với xã hội”**

 Giáo dục mầm non, phổ thông: nền tảng hình thành nhân cách, phát triển phẩm chất và năng lực người học.

 Giáo dục nghề nghiệp: phát triển lực lượng lao động kỹ năng cao.

 Giáo dục đại học: phát triển nhân lực trình độ cao, nhân tài, thúc đẩy khoa học công nghệ và đổi mới sáng tạo.

QUAN ĐIỂM CHỈ ĐẠO



5 Đột phá phát triển giáo dục và đào tạo từ **đổi mới tư duy, nhận thức và thể chế**: đột phá về nguồn lực, tạo động lực và không gian mới để phát triển giáo dục và đào tạo.

 Nhà nước giữ vai trò chủ đạo.

 Lấy đầu tư công dẫn dắt, thu hút nguồn lực từ xã hội.

 Mở rộng và bảo đảm quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục.

QUAN ĐIỂM CHỈ ĐẠO



6

Giáo dục công lập là trụ cột, giáo dục ngoài công lập là thành phần quan trọng cấu thành hệ thống giáo dục quốc dân; xây dựng nền giáo dục mở, liên thông, bảo đảm cơ hội học tập công bằng, bình đẳng, thúc đẩy học tập suốt đời.

MỤC TIÊU TỚI NĂM 2030

Mở rộng tiếp cận công bằng, nâng cao chất lượng giáo dục mầm non và phổ thông đạt trình độ tiên tiến trong khu vực châu Á.

TT	Chỉ tiêu	Đơn vị	Kết quả
1	Trường phổ thông đạt chuẩn quốc gia	%	≥ 80
2	Hoàn thành phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi	%	100% tỉnh/thành phố
3	Hoàn thành giáo dục bắt buộc hết trung học cơ sở	%	100% tỉnh/thành phố
4	Tỉ lệ người trong độ tuổi hoàn thành cấp trung học phổ thông và tương đương cả nước	%	≥ 85
5	Năng lực công nghệ, tri tuệ nhân tạo và chỉ số năng lực tiếng Anh ở bậc phổ thông	Trình độ năng lực	Đạt kết quả bước đầu
6	Chỉ số giáo dục đóng góp vào chỉ số phát triển con người (HDI)	Chỉ số	> 0,8
7	Chỉ số bất bình đẳng giáo dục	%	<10
8	Cơ sở giáo dục đại học đạt chuẩn quốc gia	%	100
9	Cơ sở giáo dục nghề nghiệp đạt chuẩn quốc gia	%	≥ 80
10	Cơ sở giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp được đầu tư hiện đại tương đương các nước phát triển ở châu Á	%	20
11	Tỉ lệ người trong độ tuổi theo học các trình độ sau trung học phổ thông	%	50
16	Tỉ lệ người lao động có trình độ trung cấp, cao đẳng, đại học trở lên	%	24
17	Tỉ lệ người học các ngành khoa học cơ bản, kỹ thuật và công nghệ trong quy mô giáo dục đại học, trong đó:	%	≥ 35
17.1	Nghiên cứu sinh các ngành khoa học cơ bản, kỹ thuật và công nghệ	Người	≥ 6.000
17.2	Người học các chương trình tài năng	Người	≥ 20.000
18	Chỉ số vốn con người và nghiên cứu đóng góp vào chỉ số đổi mới sáng tạo toàn cầu (GII)	Thứ bậc	Ngang bằng các nước có thu nhập trung bình cao
19	Số giảng viên giỏi tuyển dụng từ nước ngoài	Người	≥ 2.000
20	Số công bố khoa học quốc tế, nguồn thu từ khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo tăng bình quân hằng năm	%	12
21	Số đăng ký sáng chế, văn bằng bảo hộ sáng chế tăng bình quân hằng năm	%/năm	16
22	Số cơ sở giáo dục đại học thuộc nhóm 200 đại học hàng đầu châu Á trong một số lĩnh vực theo các bảng xếp hạng quốc tế uy tín	Cơ sở	≥ 08
23	Số cơ sở giáo dục đại học thuộc nhóm 100 đại học hàng đầu thế giới trong một số lĩnh vực theo các bảng xếp hạng quốc tế uy tín	Cơ sở	≥ 01

MỤC TIÊU ĐẾN NĂM 2035 TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2045



2035: Hệ thống giáo dục hiện đại hóa, có bước tiến vững chắc về tiếp cận, công bằng và chất lượng.

2045: Hệ thống giáo dục quốc dân hiện đại, công bằng và chất lượng, đứng vào nhóm 20 quốc gia hàng đầu thế giới. Mọi người dân có cơ hội học tập suốt đời, nâng cao trình độ, kỹ năng và phát triển tối đa tiềm năng cá nhân. Nguồn nhân lực chất lượng cao, nhân tài khoa học, công nghệ trở thành động lực và lợi thế cạnh tranh cốt lõi của đất nước.

08 NHÓM NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

Nâng cao nhận thức, đổi mới tư duy và hành động, xác định quyết tâm chính trị mạnh mẽ để đột phá phát triển giáo dục và đào tạo

Đổi mới mạnh mẽ thể chế, tạo cơ chế, chính sách đặc thù, vượt trội cho phát triển giáo dục và đào tạo

Tăng cường giáo dục toàn diện đức, trí, thể, mỹ, hình thành hệ giá trị con người Việt Nam thời đại mới

Chuyển đổi số toàn diện, phổ cập và ứng dụng mạnh mẽ công nghệ số, trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo

Tập trung xây dựng đội ngũ nhà giáo, cơ sở vật chất trường lớp đạt chuẩn, nâng cao chất lượng giáo dục mầm non và phổ thông

Cải cách, hiện đại hóa giáo dục nghề nghiệp, tạo đột phá phát triển nguồn nhân lực có kỹ năng nghề cao

Hiện đại hóa, nâng tầm giáo dục đại học, tạo đột phá phát triển nhân lực trình độ cao và nhân tài, dẫn dắt nghiên cứu, đổi mới sáng tạo

Đẩy mạnh hợp tác và hội nhập quốc tế sâu rộng trong giáo dục và đào tạo

NHỮNG ĐIỂM ĐỘT PHÁ TRONG NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP:

“Đổi mới mạnh mẽ thể chế, tạo cơ chế, chính sách đặc thù, vượt trội cho phát triển giáo dục và đào tạo”

- ❖ *Về thể chế, chính sách*, tháo gỡ các điểm nghẽn, nút thắt về cơ chế, chính sách, bảo đảm thông suốt trong quá trình thực thi.
- ❖ *Về quản lý, quản trị*: chuyển mạnh từ quản lý hành chính sang kiến tạo phát triển, quản trị hiện đại, hành động quyết liệt.
- ❖ *Về nguồn lực đầu tư*: chi ngân sách nhà nước bảo đảm tối thiểu 20% chi NSNN, trong đó phần đầu cơ cấu chi đầu tư 5%; chi cho giáo dục đại học 3%. Ưu tiên bố trí đất sạch, miễn giảm tiền sử dụng đất, thuê đất, mở rộng tín dụng cho cơ sở giáo dục.
- ❖ *Về chính sách hỗ trợ người học*: xây dựng Quỹ học bổng quốc gia để hỗ trợ, khuyến khích học tập, thu hút và phát triển tài năng.
- ❖ *Về tự chủ và phát huy năng lực sáng tạo của các cơ sở giáo dục, đào tạo*: đảm bảo quyền tự chủ đầy đủ, thống nhất cho các cơ sở giáo dục trong hoạt động chuyên môn, quản trị nội bộ và hợp tác quốc tế, không phụ thuộc vào mức độ tự chủ tài chính.
- ❖ *Về nâng chuẩn các cơ sở giáo dục tiệm cận với tiêu chuẩn quốc tế, khu vực*.

08 NHÓM NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

Nâng cao nhận thức, đổi mới tư duy và hành động, xác định quyết tâm chính trị mạnh mẽ để đột phá phát triển giáo dục và đào tạo

Đổi mới mạnh mẽ thể chế, tạo cơ chế, chính sách đặc thù, vượt trội cho phát triển giáo dục và đào tạo

Tăng cường giáo dục toàn diện đức, trí, thể, mỹ, hình thành hệ giá trị con người Việt Nam thời đại mới

Chuyển đổi số toàn diện, phổ cập và ứng dụng mạnh mẽ công nghệ số, trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo

Tập trung xây dựng đội ngũ nhà giáo, cơ sở vật chất trường lớp đạt chuẩn, nâng cao chất lượng giáo dục mầm non và phổ thông

Cải cách, hiện đại hóa giáo dục nghề nghiệp, tạo đột phá phát triển nguồn nhân lực có kỹ năng nghề cao

Hiện đại hóa, nâng tầm giáo dục đại học, tạo đột phá phát triển nhân lực trình độ cao và nhân tài, dẫn dắt nghiên cứu, đổi mới sáng tạo

Đẩy mạnh hợp tác và hội nhập quốc tế sâu rộng trong giáo dục và đào tạo

NHỮNG ĐIỂM ĐỘT PHÁ TRONG NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP:

“Tập trung xây dựng đội ngũ nhà giáo, cơ sở vật chất trường lớp đạt chuẩn, nâng cao chất lượng giáo dục mầm non và phổ thông”

- ❖ Thực hiện *phổ cập giáo dục mầm non* cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi;
- ❖ Tăng cường môn khoa học, công nghệ, tin học, nghệ thuật; kiến thức về *năng lực số, trí tuệ nhân tạo* vào chương trình giáo dục phổ thông;
- ❖ Bảo đảm cung cấp *một bộ sách giáo khoa* thống nhất toàn quốc, phân đầu tới năm 2030 cung cấp miễn phí sách giáo khoa cho tất cả học sinh.
- ❖ Nâng cao chất lượng *dạy và học tiếng Anh*, tăng cường dạy các môn học bằng tiếng Anh;
- ❖ Bảo đảm *đội ngũ giáo viên đủ* về số lượng, nâng cao về chất lượng;
- ❖ Kiên cố hóa 100% trường lớp học, *đầu tư phòng học thực hành, trải nghiệm STEM/STEAM, không gian vui chơi, môi trường rèn luyện thể chất*.

NHỮNG ĐIỂM ĐỘT PHÁ TRONG NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP:

“Cải cách, hiện đại hóa giáo dục nghề nghiệp,
tạo đột phá phát triển nguồn nhân lực có kỹ năng nghề cao”

- ❖ *Sắp xếp, tổ chức lại* các cơ sở giáo dục nghề nghiệp; *phân cấp mạnh* về chính quyền địa phương quản lý;
- ❖ *Đổi mới mạnh mẽ chương trình, phương thức đào tạo*, ứng dụng công nghệ, quản trị chất lượng, bảo đảm hiệu quả, thực chất theo các tiêu chuẩn quốc tế;
- ❖ Thúc đẩy liên kết *nhà trường - doanh nghiệp*, tăng cường đào tạo tại doanh nghiệp;
- ❖ *Xây dựng và triển khai các chương trình đào tạo nghề chất lượng cao cho đồng bào người dân tộc thiểu số.*

NHỮNG ĐIỂM ĐỘT PHÁ TRONG NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP:

“Hiện đại hóa, nâng tầm giáo dục đại học, tạo đột phá phát triển nhân lực trình độ cao và nhân tài, dẫn dắt nghiên cứu, đổi, mới sáng tạo”

- ❖ Rà soát, sắp xếp mạng lưới cơ sở giáo dục đại học, *giải thể hoặc sáp nhập các trường không đạt chuẩn*;
- ❖ *Đổi mới mạnh mẽ chương trình đào tạo* theo chuẩn quốc tế; hỗ trợ mở rộng triển khai các chương trình đào tạo tài năng, đào tạo sau đại học gắn kết với nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo;
- ❖ Đầu tư *nâng cấp cơ sở vật chất, phòng thí nghiệm*, xây dựng trung tâm đào tạo, nghiên cứu xuất sắc tại cơ sở giáo dục đại học trọng điểm, cơ sở đào tạo giáo viên.
- ❖ Triển khai hiệu quả hợp tác Nhà nước - Nhà trường - Doanh nghiệp;
- ❖ Đổi mới tuyển sinh đại học theo hướng đánh giá đúng năng lực người học, bảo đảm kiểm soát thống nhất chuẩn đầu vào của các ngành đào tạo, cơ sở đào tạo và kiểm soát chặt chẽ chất lượng đầu ra.

08 NHÓM NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

Nâng cao nhận thức, đổi mới tư duy và hành động, xác định quyết tâm chính trị mạnh mẽ để đột phá phát triển giáo dục và đào tạo

Đổi mới mạnh mẽ thể chế, tạo cơ chế, chính sách đặc thù, vượt trội cho phát triển giáo dục và đào tạo

Tăng cường giáo dục toàn diện đức, trí, thể, mỹ, hình thành hệ giá trị con người Việt Nam thời đại mới

Chuyển đổi số toàn diện, phổ cập và ứng dụng mạnh mẽ công nghệ số, trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo

Tập trung xây dựng đội ngũ nhà giáo, cơ sở vật chất trường lớp đạt chuẩn, nâng cao chất lượng giáo dục mầm non và phổ thông

Cải cách, hiện đại hóa giáo dục nghề nghiệp, tạo đột phá phát triển nguồn nhân lực có kỹ năng nghề cao

Hiện đại hóa, nâng tầm giáo dục đại học, tạo đột phá phát triển nhân lực trình độ cao và nhân tài, dẫn dắt nghiên cứu, đổi mới sáng tạo

Đẩy mạnh hợp tác và hội nhập quốc tế sâu rộng trong giáo dục và đào tạo



NHỮNG NHIỆM VỤ CỤ THỂ CẦN TRIỂN KHAI NGAY TRONG NĂM 2025

(1) VỀ CÔNG TÁC HOÀN THIỆN THỂ CHẾ

- Các bộ, ngành, địa phương tập trung nguồn lực khẩn trương rà soát, hoàn thiện hệ thống pháp luật theo yêu cầu của Nghị quyết 71 bảo đảm sự đồng bộ, thống nhất, kịp thời tháo gỡ các điểm nghẽn, nút thắt về thể chế, cơ chế, chính sách; thúc đẩy đổi mới sáng tạo và kiến tạo phát triển giáo dục và đào tạo.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo khẩn trương hoàn thiện các dự án Luật, gồm Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục, dự án Luật Giáo dục đại học (sửa đổi), dự án Luật Giáo dục nghề nghiệp (sửa đổi); xây dựng Nghị quyết của Quốc hội về những cơ chế, chính sách đặc thù để thực hiện Nghị quyết số 71 và Nghị quyết của Quốc hội về Chương trình mục tiêu quốc gia về hiện đại hóa, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2026 - 2035 để huy động, phân bổ và sử dụng hiệu quả các nguồn lực, bảo đảm tổ chức triển khai đồng bộ các nhiệm vụ, giải pháp được giao tại Nghị quyết số 71-NQ/TW, trình Quốc hội thông qua tại kỳ họp thứ 10.



NHỮNG NHIỆM VỤ CỤ THỂ CẦN TRIỂN KHAI NGAY TRONG NĂM 2025

(2) CHƯƠNG TRÌNH, SÁCH GIÁO KHOA GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

- Rà soát, đánh giá việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông để điều chỉnh cho phù hợp; chú trọng giáo dục tư tưởng, truyền thống, đạo đức, thể chất, thẩm mỹ, giáo dục hướng nghiệp, kỹ năng mềm; tăng thời lượng các môn khoa học, công nghệ, tin học, nghệ thuật; nghiên cứu đưa kiến thức về năng lực số, trí tuệ nhân tạo vào chương trình giáo dục phổ thông.
- Bảo đảm cung cấp một bộ sách giáo khoa thống nhất toàn quốc, sử dụng ngay từ năm học 2026 - 2027; xây dựng lộ trình, tính toán chi phí để phấn đấu tới năm 2030 cung cấp miễn phí sách giáo khoa cho tất cả học sinh.



NHỮNG NHIỆM VỤ CỤ THỂ CẦN TRIỂN KHAI NGAY TRONG NĂM 2025

(3) THU HÚT NHÀ GIÁO VÀ NGƯỜI GIỎI THAM GIA GIẢNG DẠY

- Xây dựng lộ trình và triển khai ngay các chủ trương về lương, phụ cấp và các chế độ khác của nhà giáo, cán bộ quản lý, nhân viên ngành Giáo dục;
- Nghiên cứu xây dựng và ban hành các chính sách phù hợp để huy động được người giỏi ngoài lực lượng nhà giáo tham gia giảng dạy, huấn luyện trong các cơ sở giáo dục.



NHỮNG NHIỆM VỤ CỤ THỂ CẦN TRIỂN KHAI NGAY TRONG NĂM 2025

(4) MẠNG LƯỚI CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC

- Rà soát, sắp xếp, tái cấu trúc các cơ sở giáo dục đại học và giáo dục nghề nghiệp; sáp nhập, giải thể các cơ sở đào tạo không đạt chuẩn; xóa bỏ cấp trung gian, bảo đảm quản trị tinh gọn, thống nhất, hiệu quả;
- Phân cấp mạnh quản lý các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, một số cơ sở giáo dục đại học địa phương quản lý.
- Giảm đầu mối cơ quan quản lý đối với các cơ sở giáo dục, bảo đảm nguyên tắc gắn trách nhiệm quản lý chuyên môn với quản lý nhân sự và tài chính.



NHỮNG NHIỆM VỤ CỤ THỂ CẦN TRIỂN KHAI NGAY TRONG NĂM 2025

(5) LỒNG GHÉP TRONG CÁC CHƯƠNG TRÌNH, KẾ HOẠCH ĐANG TRIỂN KHAI

Các bộ, ngành, địa phương rà soát các chương trình, kế hoạch đang triển khai để đưa các chỉ tiêu, nhiệm vụ được giao vào chương trình, kế hoạch công tác hàng năm, hàng quý và hàng tháng của cơ quan, đơn vị, địa phương.



XIN CẢM ƠN CÁC ĐỒNG CHÍ!